

'OGO en groepsplannen op De Archipel'

13 maart 2013



KBS De Archipel

Annemarie Kool
Ester van Oers
Eva Tol



Katholieke basisschool voor ontwikkelingsgericht onderwijs

Presentatie:

.Voorstellen

.Wat willen we weten?

.Opbouw van de zorgstructuur op De Archipel

.Voorbeeld groepsplan Thema 'Het Weer' Groep 6-7

.Voorbeeld groepsplan Thema 'De Tandarts' Groep 3

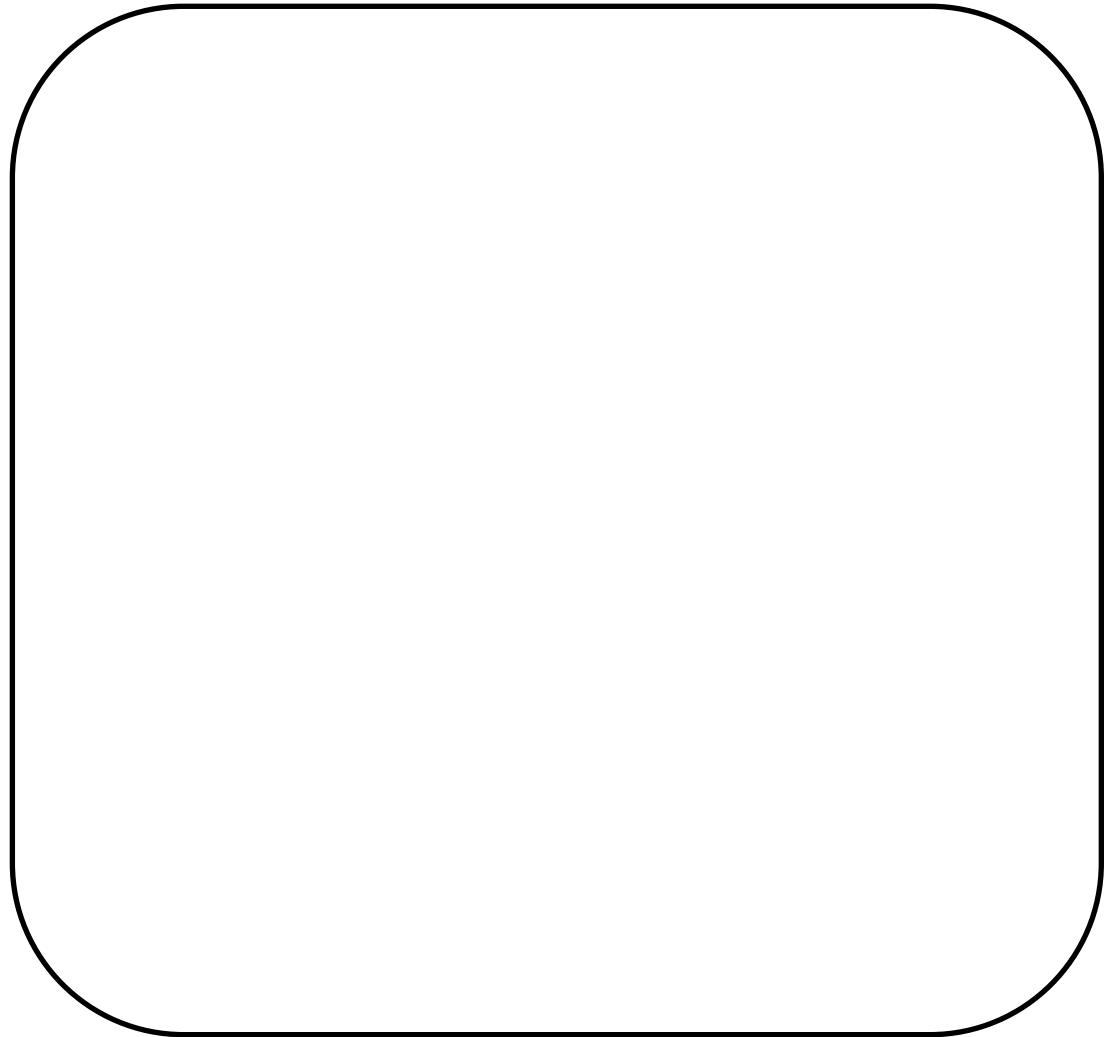
.Zelf aan de slag

.Ruimte voor vragen



Wat willen we weten?

- Een lijstje voor jezelf
- Daarna delen met je buren
- Uitwisselen in de grote groep



De Archipel

- Korte introductie van de school
- Zorgstructuur op De Archipel
 - 3 keer per jaar groepsbespreking intern begeleider en leerkracht
 - Indeling zorggroep 1-2-3
 - Themaplanning en groepsplannen
- Inspectiebezoek 2012 Resultaten



Groep 6-7b Juf Annemarie

Fragment uit groepsbespreking

Naam kind	Voortgang	Extra aandacht	Zorggroep	Acties
M	Zij-instromer. Druk en beweeglijk. Kletst graag. Goed aanspreekbaar. Krijgt hij bijles voor dyslexie? Navragen bij ouders. Pienter maar maakt slordigheidsfoutjes, heel hoog tempo. Moeite met tafels. Met ouders heen en weerschrift over huiswerk en dergelijke.	Leesniveau Spelling	3	Contact AA-dyslexie Groepsplan lezen Gesprek plannen met ouders
K	Moeizame start. Veel huilen. Leesniveau is onvoldoende. Behandeling AAdyslexie is gestart. Ondersteuning nodig bij verhaalsommen. Kwetsbaar, moet gerust gesteld worden. Wil geen uitzondering zijn. Wil geen dyslexie-huiswerk maken in de groep.	Lees en spellingsniveau zelfvertrouwen	3	Tafelkaart Spellingspiekschrift Bladspiegel, leeswijzer? Groepsplan lezen
M	Lieve meid. Ontwikkeling voldoende. Ze is gemotiveerd. Komt meer los. Themawerk vindt ze leuk. Goede inbreng. Neemt initiatieven en overlegt dit met anderen. Aansluiting met S en G.		1	
R	Problemen met opstarten. Ondersteuning nodig bij werkhouding. Onzeker, maakt zich snel zorgen. Dit verwacht haar en maakt haar somber. Moeite om zelfstandig rekenwerk te maken, vraagt dan veel bevestiging.	werkhouding	2	Absentie in de gaten houden

Groep 6-7b Juf Annemarie

Thema Het Weer

Activiteitenboek:

Brainstormformulier

Waaraan denk je zelf

Bij het weer denk ik aan iets waar je elke dag mee te maken hebt. Zo kan het bijvoorbeeld ontzettend mijn dag beïnvloeden. Ik kan fantastische plannen hebben voor een uitstapje met mijn groep. Als het regent zal deze dag toch anders verlopen.

Betekeningen van de kinderen

De kinderen komen dag in dat uit in aanraking met het weer. Ze zien dit als ze 's morgens uit het raam kijken. Sommige kinderen zullen regelmatig door de regen naar school moeten fietsen en ook zullen een hoop kinderen weleens te maken hebben gehad met de tegenslag van een afgelaste voetbalwedstrijd. Daarnaast hebben zij ook gemerkt dat het, ook dit jaar, weer geen witte kerst was.

Actualiteit

Opwarming van de aarde. Het weer is daarnaast sowieso heel vaak in het nieuws in verband met overlast op de Nederlandse wegen. De kinderen horen regelmatig op het nieuws over situaties waarbij een weeralarm wordt afgegeven.

Bronnen in de school

Welke subthema's

- Extreme weersverschijnselen
- Wolken
- Neerslag
- Weerman / -vrouw
- Het weerbericht
- De TV studio



Welke subthema's zullen de kinderen vooral aanspreken

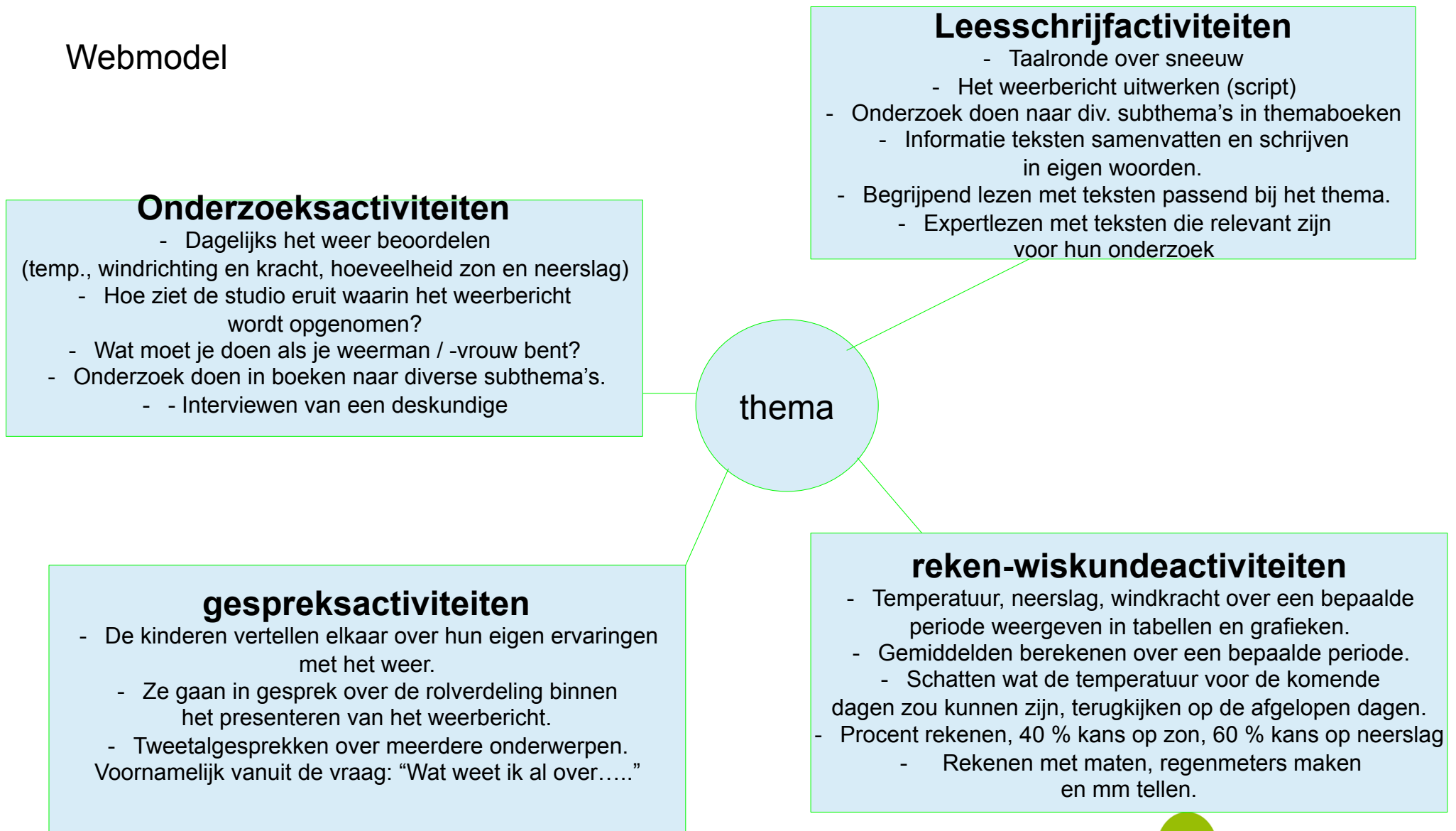
- Extreme weersverschijnselen
- De TV studio
- Weerman / -vrouw

Naam van het thema

In de weer met het weer.



Webmodel



Doelen bij het thema:

Brede bedoelingen:

- veilige en onbelemmerde communicatie

Specifieke bedoelingen:

- modelvorming en representeren
- experimenteren
- beoordelen
- archiveren

Specifieke kennis en vaardigheden:

Hiervoor gebruiken wij een doelenlijst van groep 1 tot en met 8 waarin alle vakgebieden verwerkt zijn.



Fragment uit de doelenlijst

Aftekenlijst Technisch lezen groep 6 100 min per week Groep: schooljaar:		Thema 1	Thema 2	Thema 3	Thema 4	Thema 5
Woorden	Herhalen en onderhouden van de voorgaande leerstof	x	x			
	Woorden waarvan niet direct duidelijk is waar de klemtoon ligt			x		
Zinnen	Zinnen hardop lezen met de juiste intonatie en frasering			x		
	Zinnen hardop lezen zonder spellinguitspraak		x	x		
	Zinnen rustig en zonder fouten lezen	x	x			
Teksten	Een stuk tekst hardop als een samenhangend geheel lezen	x				
	Een tekst hardop lezen met juiste intonatie en melodisch accent			x		
	Een tekst hardop lezen met de leestekens op juiste wijze			x		
	Een tekst in een vlot tempo voorlezen		x			
	Zelfstandig een tekst in een vlot tempo lezen	x	x			
Tekstsoorten	Voorleesboeken	x	x	x		
	Boeken met rijmpjes, versjes, gedichten		x			
	Informatieve boeken	x	x	x		
	Stripboeken	x	x	x		
	Avonturenverhalen					
	Realistische verhalen	x				
	Detectiveverhalen					
	Griezelverhalen					
	Dierenverhalen					
	Historische verhalen	x	x			
	Sprookjes			x		
	Humoristische verhalen					
	Verhalen over andere culturen	x				



Leesstrategieën 5 t/m 8

Op dit formulier noteer je de leesstrategieën die je met kinderen hebt besproken en geoefend, voor het lezen, tijdens en na afloop.

Vooraf	Thema	Thema	Thema	Thema	Thema
Mijn eigen woordveld maken.	x	x	x		
Dit weet ik al.	x	x	x		
Dit wil ik weten/ mijn eigen vragen.		x			
Snel kijken of ik bekende woorden vind.					
Snel kijken of ik al woorden uit het woordveld vind.					
Nieuwsgierig worden.					
Titel / kopjes/ inhoudsopgave.	x	x	x		
Illustratie/plaatjes, waar gaan ze over?	x	x	x		
Woorden uit het woordveld.					
Voorspellen: wat denk ik dat er gaat gebeuren.		x	x		

Tijdens	Thema	Thema	Thema	Thema	Thema
Wat heeft de tekst te maken met wat ik al weet?			x		
Verschil tussen hoofd en bijzaken.			x		
Kernwoorden onderstrepen.	x	x	x		
Kernwoorden in de kantlijn zetten.					
Zit er een volgorde in, een opsomming, een verklaring, uitleg.					
Hoe zit de tekst in elkaar (start/kern/slot)					
Wat voor soort tekst is het?			x		
Voor wie is de tekst geschreven?			x		
Klopt mijn voorspelling?	x	x	x		
Aantekeningen maken tijdens het lezen.	x				
In mijn hoofd kan ik er een samenvatting van maken.		x	x		
Voorspellen: hoe zal het verder gaan?					
Lezen en nog eens lezen (controleren).					
In gedachten de tekst in eigen woorden zeggen.					
Verwijswoorden.					
Vragen bedenken over de inhoud.					
Onbekende woorden (in het woord zoeken, om het woord zoeken en in het woordenboek opzoeken).	x	x	x		
Onbekende woorden vragen aan iemand anders.					

Erna	Thema	Thema	Thema	Thema	Thema
Een nieuw woordveld / schema maken of uitbreiden.	x				
Een samenvatting maken.		x	x		
De inhoud vertellen aan anderen.	x	x			
Antwoorden geven op mijn eigen vragen.					

Overzicht groepsplannen:

Activiteiten	Doelen alle leerlingen	Doelen specifieke lln.	Evaluatie
Leescircuit tijdens technisch lezen.	Het leesplezier van de kinderen wordt vergroot. De leesmotivatie groeit. De kinderen doen ervaring op met het lezen van verschillende soorten teksten.	K en N zijn erg onzeker tijdens het lezen. Krijgen op deze momenten individuele begeleiding. Denk hierbij aan ondersteuning tijdens het lezen van zinnen met de intonatie op de juiste wijze.	Deze plannen zijn uitgewerkt in Parnassys en worden in diverse logboekactiviteiten beschreven.
Schrijven van het script voor het weerbericht	De kinderen kunnen steeds beter hoofd en bijzaken van elkaar onderscheiden en kunnen vervolgens een korte en bondige samenvatting schrijven. De kinderen vertalen bestaande informatie naar hun eigen woorden. Spellingscategorieën en lees-schrijfstrategieën	K. N. N. T. M. en E hebben gerichte instructie nodig met betrekking tot spelling. Ezel en kikker woorden. De I als ie C. Y. O. en T oefenen op het achterhalen van de betekenis van een onbekend woord. Hier wordt de strategie in en om het woord lezen toegepast. Uitdaging voor D. J. ervaring op doen met het schrijven van andere tekstsoorten, bijvoorbeeld een krantenbericht.	Eigen teksten van leerlingen (eerste versie – gereviseerde versie bewaren)



Voorbeeld groepsplan uit Parnassys

Omschrijving van het signaal (wie-wat-waar-wanneer-hoe vaak)

De genoemde kinderen hebben vorig jaar de indicatie dyslexie gekregen. De dyslexie problematiek is zichtbaar tijdens Technisch lezen, Begrijpend lezen en Spelling.

Het leesplezier moet omhoog gaan. Lezen moet voor alle kinderen uitdagender en leuker worden. Omdat het leesplezier op dit moment niet bij iedereen aanwezig is, raken een aantal kinderen ook snel afgeleid waardoor er tekort leeskilometers worden gemaakt.

Wat heb ik tot nu toe gedaan?

- Leeshoek geïntroduceerd. Hier kunnen de kinderen lezen in tijdschriften en stripboeken. Deze valt goed in de smaak.
- Voor een aantal kinderen duolezen en papegaailezen geïntroduceerd.
- Kinderen geholpen bij het uitzoeken van een geschikt boek.

Doel

Welk resultaat streef ik na?

De kinderen hebben zichtbaar meer plezier tijdens de leesmomenten. Er is in grotere mate sprake van concentratie bij de kinderen Technisch lezen:

Noah: B

Nino: D

Kean: D

Mika: D

Aanpak

Er wordt op 4 dagen per week gelezen in circuitvorm. Zie hieronder.

Welke extra begeleiding geef ik daarbij? (welke impulsen, hulp)

Maandag: De kinderen lezen in hun eigen boek op het moment dat de andere groep het dictee maakt.

Dinsdag t/m vrijdag: Op deze dagen vindt er een circuit plaats met diverse leesactiviteiten.

Deze activiteiten worden regelmatig gewisseld om het voor de kinderen uitdagend te houden.

Elke dag zijn er 4 leesactiviteiten zodat iedereen elke week alle activiteiten een keertje heeft gedaan.

Hieronder de leesactiviteiten die ik hiervoor in gedachte heb.



- Lezen in stripboeken
- Lezen in tijdschriften
- Lezen in informatieboeken
- Lezen in themaboeken
- Lezen in de krant
- Tekst van de week lezen (onder begeleiding van de leerkracht)
- Woordrijen lezen (onder begeleiding van de leerkracht)
- Duolezen
- Papegaailezen
- Koorlezen
- Theaterlezen / Toneellezen

Dit plan wordt vanaf komende maandag in werking gesteld. Ik deel de kinderen zelf in groepjes en hang dit bij de desbetreffende tafelgroepjes op.

Reflectie/verloop van het proces

Het groepsplan is op dit moment een week in werking. Het bevat mijzelf en ook de kinderen prima. De kinderen hebben er zichtbaar plezier in. Wel moet ik hier en daar een aanpassing maken. De kinderen geven mij de volgende dingen terug:

- De boeken voor duo lezen en papegaailezen spreken ze op dit moment nog niet heel erg aan. Ze lezen liever samen in een zelfgekozen boek. Een aantal keer heb ik dit al toegelaten en dat ging dan ook prima.
- De tijdschriften worden op dit moment nog voornamelijk gebruikt om lekker in te bladeren en plaatjes te kijken. Ze nodigen nog niet heel erg uit tot lezen. Kijken of ik hier een ander leuk ding voor kan vinden. Navragen of we nog steeds abonnee zijn van de kidsweek en de kidsweek junior.

Welke resultaten en winst? Aandachtspunten voor vervolg? Hoe was mijn hulp?

Ik zie bij een hoop kinderen enthousiasme tijdens het lezen.

Een van de activiteiten is in de loop der tijd veranderd in het voorlezen in groep 2/3. Dit zorgt voor een enorme motivatie. De kinderen doen dit erg leuk en ik krijg van mijn collega terug dat ze het erg goed doen. Er begint ook steeds meer interactie plaats te vinden tussen de voorlezers en de kinderen van groep 2/3.

Nog iets bewuster de groepen samenstellen. Daarnaast frequenter de activiteiten wisselen. Eventueel in de toekomst in de vorm van een kiesbord opdracht.

Ik heb op deze momenten vooral hulp gegeven aan de kinderen met dyslexie. Zie groepsplan dyslexie.

Logboekactiviteit:

Planning	Reflectie
Activiteit en Bedoeling: Pre-teaching tekst begrijpend lezen. Met 3 jongens met dyslexie ga ik de tekst, die later tijdens begrijpend lezen aan de orde komt, vast doornemen. Het doel hiervan is het oefenen op het vloeiend lezen van de tekst zodat dit later op de dag een minder grote belemmering zal zijn. Tijdens dit moment van technisch lezen besteed ik nadrukkelijk aandacht aan het juist intoneren van punten en komma's. Daarnaast wil ik samen met deze jongens vast een aantal lastige woorden uit de tekst halen en deze bespreken.	Reflectie op de activiteit: Tijdens de daadwerkelijke begrijpend lezen les, later op de dag, bleek dat de jongens al een hoop over de tekst hadden onthouden. Dit gaf ze zelfvertrouwen de mogelijkheid om actief deel te nemen aan het uitwisselen aan het begin van de les. Daarnaast was ik erg te spreken hoe de aanwijzingen over de intonatie werden opgepakt. Vooral omdat ze ook al het lezen van stukjes tussen komma's erg goed oppakten. Tijdens het hardop lezen was het duidelijk hoorbaar dat dit actief werd geoefend.
Met welke kinderen: M, E en N.	N. kwam vermoeid op school en dit was tijdens de activiteit zichtbaar. Hij toonde betrokkenheid maar was wat hangerig. De voorkennis die hij tijdens deze activiteit heeft opgedaan kon hij actief inzetten tijdens begrijpend lezen. Dit gaf hem vertrouwen waardoor hij ook aangaf graag zijn samenvatting te willen voorlezen. Uiteindelijk vond hij dit toch spannend en lukte het met hulp.
Wat is mijn rol in de activiteit Wat is mijn rol in de activiteit Tijdens deze activiteit geef ik de kinderen gerichte aanwijzingen met betrekking tot het intoneren van punten en komma's. Daarnaast is het belangrijk dat ik de kinderen vertrouwen geef tijdens het lezen. Ik creëer een veilige sfeer waarin deze jongens onbelemmerd kunnen oefenen.	E. Paste de leesregel erg goed toe. Hij pauzeerde hoorbaar bij punten en komma's. Tijdens het verkennen maakte hij de koppeling tussen zijn kennis en de inhoud van de tekst. M. Laat merken dat hij het lastig vindt om een uitzonderings positie te hebben. Hij ziet nog niet altijd in dat de extra aandacht hem juist verder helpt. Als hij de beurt krijgt laat hij een actieve houding zien. De samenvatting bestond in eerste instantie uit losse woorden. Hij had vervolgens hulp van de leerkracht nodig om dit uit te werken tot zinnen.
Observatiepunten: De kinderen laten een duidelijke pauze horen aan het einde van de zin of als ze een komma tegenkomen. De kinderen voelen zich op hun gemak tijdens het lezen met de leerkracht.	Was mijn bijdrage zinvol? Mijn bijdrage was zeker zinvol. Het pre-teachen heeft deze kinderen de voorkennis gegeven die ze vervolgens, tijdens begrijpend lezen, nodig zouden hebben. Daarnaast hebben ze zich ook op het gebied van lezen met intonatie weer verder ontwikkeld.

Groep 3 Juf Eva

Thema: Poets je tanden, eet een appel. Wij gaan naar de tandarts!



Fragment uit groepsbespreking:

Groepsoverzicht groep 3a van Eva en Maartje

Datum invullen: 04-10-2011 Ingevuld door Ester van Oers

Naam kind	Voortgang	Extra aandacht	Zorggroep	Acties
N	Voelt zich vrij in de groep. Nog moeite met voor zichzelf opkomen en vindt het moeilijk als hij controle verliest over dagelijkse situaties (gymspullen). Is nog niet in staat om zichzelf te sturen tijdens vrije keuze momenten. Rekenen vond hij moeilijk maar gaat nu vooruit. Spelling kan hij heel goed en lezen ook.	Zelfsturing doormiddel van spel	2	Groepsplan met B en J
M	Gaat goed. Vraag of ze alle letters oppikt. Pittige dame. Moeder komt ze vaker brengen/ ophalen. Ziet er verzorgd uit. Met rekenen heeft ze wel voldoende aan klassikale instructie om haar werk zelfstandig te kunnen maken.	Lezen	3	Groepsplan lezen Signalen van thuis goed noteren
B	Regelmatig conflicten met andere kinderen, wil graag stoeien. Onzeker over spel, gaat dan gek doen. Is zich hier ook van bewust en in staat om aan te geven dat hij dit moeilijk vindt. Spelling is een aandachtspunt. Lezen gaat wel goed, kent alle letters. Maar als hij het door zijn Amerikaanse achtergrond verkeerd uitspreekt schrijft hij het ook verkeerd op.	Zelfsturing doormiddel van spel	2	Groepsplan met B en J
M	Is cognitief ver. Schrijft woorden. Kent al veel letters. Taakgericht, weet wat ze moet doen. Pikt instructie snel op. Moet uitgedaagd worden	uitdaging	2	Groepsplan verrijking

Vorbereiden van thema's en activiteiten

subthema's:

tanden poetsen
het gebit verzorgen
de opbouw van het gebit
de tandarts (controle, behandeling)
gezond eten
de mondhygiënist
hygiëne

Betekenenissen van kinderen

De kinderen zijn geïnteresseerd in het wisselen van tanden.
Waarom wissel je tanden? Wat gebeurt er precies?
Ze zijn geïnteresseerd in wat de tandarts doet.
Gaatjes vullen, tanden controleren, tanden poetsen etc.

Brede Bedoelingen

nieuwsgierig zijn
actief en zijn en initiatieven tonen
wereld verkennen
zelfsturing en reflectie
woorden en begrippen
sociale vaardigheden

Startactiviteiten:

voorwerpen bekijken: tandenborstel, tandpasta, flosdraad, spiegeltje, tandenstokers, mondwater
kijkplaat bekijken: bij de tandarts (woordveld maken in tweetallen)
naar de tandarts (uitstapje op IJburg)
boekenkring
tandarts in de klas

De speelleeromgeving

tandartspraktijk (huishoek) tuin/ligstoel
receptie (winkeltje)
wachtkamer (leeshoek)
tandartspraktijk bouwen (bouwhoek, lego, kapla)
cadeautjes knutselen
instrumenten knutselen



Fragment uit doelenlijst:

Tussendoelen Spelling groep 3-4

Op dit formulieren noteer je welke spellingskwesaties je hebt besproken en geoefend in deze themaperiode. De eigen teksten van de kinderen vanuit de Taalronde, zijn leidraad voor het behandelen van de spellingskwesaties.

Spellingskwesaties die hieronder groepsgevijs staan genoteerd, kunnen uiteraard ook in andere jaargroepen aan de orde komen/zijn geweest

Het is raadzaam om niet al te veel af te wijken van de volgorde van de CITO-toetsen omdat de scores van de kinderen daardoor een vertekend beeld kunnen geven en daarmee nog minder waarde kunnen krijgen.

Groep 3	Thema	Thema	Thema	Thema	Thema
Letters	5-9 t/m 17-10				
twee tekenklanken (verliefde letters)	5-9 t/m 17-10	7/12 8/12 13/12 14/12 11/1 12/1	11/01 12/01		
ng		Decemb er 2011		07/03 08/03 09/03	
nk		Decemb er 2011			
sch		4/12	26/01		
- eer / - oor / - eur		Week van 1/2 Week van 7/2 Week van 14/2	01/02 08/02		
- aai / - ooi / - oei					



Webmodel

Manipulerend spel en rollenspel

afpraak maken bij de receptie

tandarts controleert of behandelt het gebit

patiënten wachten in de wachtkamer en lezen een boek/tijdschrift/folder

patiënt zit in stoel van de tandarts

tandartsassistente helpt de tandarts en krijgt opdrachten

tandartsassistente schrijft op wat er gebeurt is aan het gebit op de patiëntenkaart en geeft dit aan de receptioniste.

receptie neemt telefoon op en maakt de afspraken met de patiënten

Constructiespel en beeldende activiteiten

tandenborstels maken

tube tandpasta maken

tandenpotje kleien

Onderzoeksactiviteiten/uitstapjes/gast in de klas

uitstapje naar de tandarts

tandarts in de klas

Lees- schrijfactiviteiten

afspraken opschrijven in de agenda (tijd en dag)

patiëntenkaarten (iedere patiënt heeft een kaart waarop kan worden aangegeven wat hij/zij heeft gehad aan zijn/haar gebit)

naam van de tandarts

boeken lezen over de tandarts

Reken-wiskunde-activiteiten

afrekenen

sorteren: tanden en kiezen

tellen met medicijnenstrip tegen kiespijn

openingstijden

Gespreksactiviteiten en kringactiviteiten

waarom en hoe poets je je tanden

taalronde:

wie is er weleens bij de tandarts geweest?

wie heeft er weleens en wie beltand gehad?



Overzicht groepsplannen:

Activiteiten	Doelen alle leerlingen	Doelen specifieke lln.	Evaluatie
Spel in de tandartspraktijk	Schema's en modellen inzetten als denkinstrument. Initiatieven nemen en plannen maken. Vaktaal gebruiken	Sandra en Luca: Emotioneel vrij zijn en contact maken met andere kinderen, samen spelen en samen werken. Plannen durven/kunnen maken met anderen. Soufyan, Erica en Boas: vergroten betrokkenheid bij het thema.	Deze plannen zijn uitgewerkt in Parnassys en worden in diverse logboekactiviteiten beschreven.
Schrijven en lezen van ervaringsteksten die gebundeld worden in een boekje voor in de wachtkamer van de tandarts. Patiëntenkaarten maken	Schrijven van functionele teksten Spellingscategorieën Lees-schrijfstrategieën	Siham, Ana, Loes ,Bilal en Soufyan: klank-tekenkoppeling, herhalen van aantal letters Soufyan: helpen om zijn eigen teksten terug te kunnen lezen Boas: toepassen van spellingsregels. Wouter, Linda en Ayman lezen op hoog niveau, uitdaging met uitgebreide patiëntenkaart waarbij andere spellingscategorieën aan bod komen.	Eigen teksten van leerlingen (eerste versie – gereviseerde versie bewaren)



Voorbeeld plan in Parnassys:

We hebben eigen kopjes gemaakt aan de hand waarvan de leerkrachten het plan maken.

Omschrijving van het signaal (wie-wat-waar-wanneer-hoe vaak)

De kinderen laten zien dat zij de aangeboden spellingscategorieën nog niet toepassen tijdens het schrijven van woorden, zinnen en teksten en zij hebben moeite met het spellen van mkmm en mmkm woorden en het toepassen van spellingsregels tijdens het opschrijven van de verschillende klankgroepen.

Wat heb ik tot nu toe gedaan?

De kinderen hebben meegedaan met het reguliere spellingsprogramma.

Doel

Welk resultaat streef ik na?

De kinderen kunnen de aangeboden spelling categorieën toepassen in de woorden die zij op moeten schrijven en in teksten die zij schrijven.

De kinderen kunnen een tekst van minimaal 3 regels foutloos opschrijven, waarbij de behandelde spellingsregels worden toegepast.

B, S en T halen minimaal een C op de CITO E3 spelling

M haalt minimaal een D op de CITO E3 spelling

Aanpak

De kinderen krijgen drie keer per week spelling waarin gewerkt wordt aan uitspreken van de klank, klankherkenning en inoefenen van de spellingsregel .

Tijdens de spellingslessen krijgen de kinderen verlengde instructie van de leerkracht aan de instructietafel.

De kinderen moeten elke keer na het schrijven van een woord, het woord nalezen. Klopt het wat je hebt opgeschreven en zo nodig verbeteren.

De kinderen moeten voordat zij het woord opschrijven het woord eerst langzaam opzeggen. Vervolgens het woord hakken, welke spellingsregel hoort erbij? Vervolgens het woord opschrijven.

De kinderen schrijven 1x in de twee weken een (ervarings)tekst. Deze wordt samen met de leerkracht gereviseerd. De leerlingen lezen de tekst samen met leerkracht door en verbeteren eventueel gemaakte fouten.

Welke extra begeleiding geef ik daarbij? (welke impulsen, hulp)

Ik spreek de woorden nogmaals uit die de kinderen moeten opschrijven. We hakken ze samen en herhalen steeds de spellingsregel, als zij het woord fout schrijven en geef de opdracht het woord/zin /tekst nogmaals te lezen. Klopt het wat je hebt opgeschreven.

Mocht het kind het niet zien, wijs .

B heeft moeite met het opschrijven van woorden ivm zijn Amerikaanse accent.

Ik herhaal steeds het woord wat hij op moet schrijven.

Hij verwisselt de b met de p, de d met de t en de v met de w

Na het schrijven van de tekst leest het kind de tekst samen met de leerkracht na.

De leerkracht wijst de lln hierbij op eventueel gemaakte fouten, deze worden verbeterd door de lln terwijl de spellingsregel eerst opnieuw wordt benoemd.



Reflectie/verloop van het proces

S heeft moeite met mkmm of mmkm woorden. Hij vergeet een letter op te schrijven en luistert niet eerst goed naar het woord.

B haalt veel klanken door elkaar. Met lezen heeft hij er geen last van. Viertal thuis spelen. Hij heeft een spel mee gekregen om thuis te oefenen.

M gaat de spellingsregels toepassen tijdens de verwerkingsoefeningen tijdens het schrijven van een tekst vergeet ze de aai goed te schrijven en schrijft ze de ij.

T past de geleerde spellingsregels toe

Welke resultaten en winst

De kinderen kunnen de aangeboden spellingscategorieën toepassen in de woorden die zij op moeten schrijven.

De kinderen kunnen een tekst van minimaal 3 regels schrijven.

B, S en T halen minimaal een C op de CITO E3 spelling

M haalt minimaal een D op de CITO E3 spelling

B heeft een C gescoord op de CITO E3 spelling en is dus omhoog gegaan

M heeft een C gescoord op de CITO E3 spelling en is omhoog gegaan

T heeft een C gescoord op de CITO E3 spelling en is omhoog gegaan.

S heeft een B gescoord op de CITO E3 spelling en is omhoog gegaan.

Aandachtspunten voor vervolg

B haalt nog steeds dezelfde klanken door elkaar en krijgt individuele begeleiding. Hier wordt dagelijks thuis ook aan meegewerkt

Hoe was mijn hulp?

De kinderen hebben allemaal een hogere score en hebben zich ontwikkeld door de verlengde instructie die zij hebben gekregen.



Logboekvoorbeeld

Planning	Reflectie
Activiteit en Bedoeling: We hebben gezamenlijk een ervaringstekst geschreven over het bezoek van de tandarts in de klas. In deze tekst komen een aantal eer-woorden voor. Instructie categorie eer woorden aan de hand van dit ervaringsverhaal. De essentie van het spellingsprobleem en de aanpak ervan herkennen en toepassen. De kinderen leren de eer schrijven. Zij kunnen deze foutloos schrijven wanneer ze deze spellingscategorie in woorden tegenkomen	Reflectie op de activiteit: De introductie van de les verliep goed, de kinderen begrepen goed wat het probleem was. Het uitleggen van de regel ging soepel en de kinderen konden dit herhalen. De kinderen konden ook tot het schrijven van woorden met de eer komen
Met welke kinderen: Hele groep, daarna met Soufyan en Boas	Soufyan: De koppeling naar schrijven is voor Soufyan nog te moeilijk. Hij heeft veel begeleiding nodig. Hij is erg onzeker om de klanken die hij hoort ook op papier te zetten. Hierin heeft hij veel bevestiging nodig. Hij werkt goed samen met Boas. Ze kunnen elkaar hun woordrij voorlezen. Samen controleren ze de eer- woorden goed. (zeer – weer – keer)
Wat is mijn rol in de activiteit introductie van het probleem - voorkennis activeren - interactieve instructie model toepassen - Probleem herkennen/benoemen - Oplossing zoeken voor het probleem - instructie rond om het probleem - begeleid oefenen - zelfstandig oefenen - klassikale terugkoppeling (reflectie en " toetsen")	Boas: De woorden van Boas stonden al snel op papier. Veel fonetisch geschreven. Boas herkent met mijn hulp dat 'sir' in ieder geval met de 'z' moet. M.b.v. de spellingsregel bedenkt hij ook dat het dan 'zeer' moet zijn. Boas past de spellingsregel van de eer met hulp toe en werkt goed samen met Soufyan, ze komen samen tot verbetering van keer en weer. Ik help ze bij 'meer'. Die zagen ze over het hoofd.
Observatiepunten: de kinderen zijn in staat de eer te herkennen tussen andere klanken (op gehoor) - de kinderen weten dat de eer met een ee geschreven wordt. Omdat er een r achter staat. - de kinderen kunnen in tweetallen hun eigen eer- woorden herkennen en verbeteren.	Was mijn bijdrage zinvol? Er zat veel variatie in de werkvormen waardoor de betrokkenheid hoog bleef. Dit blijf ik zo vasthouden. Mijn hulp naar Soufyan toe leidde tot het feit dat hij ook wat op papier durfde te zetten en mee kon doen in het 'oefenen' van de eer- woorden. Boas had voldoende aan mijn instructie over de spellingsregel bij de 'eer- woorden' en pikte dit met mijn hulp snel op. Vervolgaanbod De kinderen hebben nu met het ervarings-verhaal van de klas geoefend met de eer-woorden. We gaan nu verder met het zelf schrijven van ervaringsteksten voor in de wachtkamer waarbij de eer-woorden extra onder de aandacht staan.

Zelf aan de slag

We maken een groepsoverzicht van onze eigen groep wat betreft lees-schrijfactiviteiten.

Bronnen:

Je eigen themaplanning

Doelenlijst Lees-schrijfactiviteiten van De Archipel



Activiteiten	Doelen alle leerlingen	Doelen specifieke lln.	Evaluatie