



Kennis opbouwen in onderzoeks- activiteiten

OGO-conferentie 13 maart 2013
Lorien de Koning

Kennis opbouwen



- Kennis is geen aftelbare verzameling feiten.
- Mensen en de samenleving ontwikkelen zich, daardoor ontstaan steeds nieuwe denkbeelden, ideeën en inzichten.
- Kennis is context gebonden.
- Leerlingen moeten leren kennis op te bouwen binnen betekenisvolle contexten.

Kennis opbouwen



- Kennis opbouwen leer je dus in sociaal-culturele praktijken.
- Kennis blijft niet enkel tussen de kaders van de opgebouwde praktijk.
- Vergelijken met inzichten die in een andere scp zijn opgebouwd is interessant!
- Het accent ligt op de verbinding van de inhoud met praktijken die in het maatschappelijk functioneren belangrijk zijn.

Voorbeeld:



- Leren over gezonde voeding is dus enkel begripsopbouw. Dit wordt pas kennis als leerlingen het belang van gezonde voeding in actuele kwesties zien en begrijpen.
- Zoals groep 8 die de economische recessie onderzoekt. Een oorzaak is een terugval van de handel. Maar hoe krijgen we die weer op gang?
- Daarvoor duikt groep 8 de geschiedenis in wat hoe is de handel ontstaan en welke voorwaarden heb je nodig?

Voorbeeld



- De VOC en de start van de wereldhandel.
- Succesvol schip → beveiliging en proviand verversen (gezonde voeding).
- Wat betekent gezonde voeding heden ten dage voor de wereldhandel?

Maakt een bedrijf waarvan de werknemers gezond eten meer winst omdat de werknemers minder vaak ziek zijn?

Kennis opbouwen



Door samen begrippen op te bouwen en deze te verbinden aan de kwesties uit de sociaal-culturele praktijk kunnen leerlingen dus kennis op bouwen.