

Samen OGO invoeren: een echte activiteit!

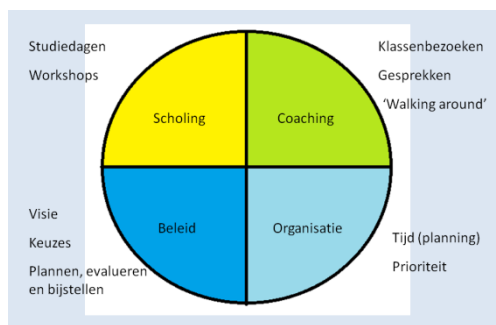
Tijdens de landelijke OGO conferentie verzorgden Bea Pompert en Rienkje van der Eijnden een workshop over het opzetten en uitvoeren van een onderwijskundig verbetertraject binnen een OGO school. Dit artikel gaat over de opzet en uitvoering van dit traject.

Op ICBS Octant, een OGO school, wordt taalonderwijs gegeven zonder methode. Het team wil de kwaliteit hiervan verhogen en een doorgaande lijn binnen de school uitzetten en borgen.

Gewenste situatie:

Het schrijven van teksten door kinderen vindt plaats binnen de rijke en betekenisvolle context in de groep. Kinderen worden goede schrijvers. Leerkrachten zijn vaardig als ontwerpers en begeleiders van het onderwijsaanbod.

Er wordt gekozen voor een planmatige aanpak die rust op vier pijlers:



- Beleid
- Organisatie
- Scholing
- Coaching

Beleid

De gewenste situatie en de weg er heen wordt op papier gezet. Zo is voor alle betrokkenen het waarom, wat en hoe van de verbetering duidelijk. Een stuurgroep bestaande uit leerkrachten, bouwcoördinatoren, IB-ers en directie zorgt voor de tussentijdse aansturing van het proces en stelt bij waar nodig. In het traject zijn evaluatiemomenten ingebouwd volgens de PDCA cyclus.

Organisatie

In de jaarkalender is tijd voor scholing en overleg ingepland. In de bouwvergaderingen komt 'teksten' terug als vast agendapunt. De cyclus van POP-, functionerings- en beoordelingsgesprekken wordt verbonden aan het verbetertraject. Dit onderstreept de prioriteit van het verbeterplan en zorgt ervoor dat het team de gewenste ontwikkeling ook als haalbaar ziet.

Scholing

Bea Pompert zorgt als nascholer voor de inhoudelijke ondersteuning van het team. De stuurgroep heeft steeds overleg met Bea over wat nodig is aan scholing. Leerkrachten krijgen zicht op de vaardigheden die zij nodig hebben om goed tekstenonderwijs te realiseren. De begeleidende rol van de leerkracht bij het oriënteren op onderwerp en tekstsoort, bij het schrijven van een eerste versie en bij het reviseren en reflecteren wordt duidelijk.

Coaching

Alle leerkrachten voelen zich door de scholing voldoende toegerust om aan de slag te gaan. De intern begeleiders bezoeken de groepen en geven de leerkracht feedback met behulp van een kijkwijzer. Dit zorgt voor verdere verbetering en verdieping. Ervaringen worden gedeeld in het team en men leert van en met elkaar. Zo wordt het verbetertraject een succes.

De resultaten bij de kinderen en de bijbehorende didactiek worden vastgelegd op twee tekstzuilen die centraal in de school worden neergezet. Na twee jaar kijkt het team tevreden terug op een succesvol verbetertraject.

