

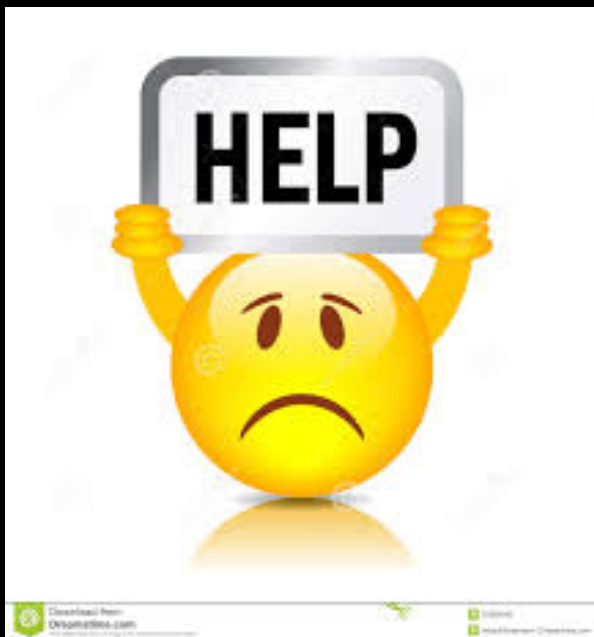


Ogo en taal

“van methode naar bronnenboek”



Help!! Wat nu??



Niet in 1 keer alles loslaten

Gefaseerd invoeren van werken met OGO thema's

Gefaseerd invoeren van taal binnen thema's

???Taaltrapeze en OGO???

TT is saai

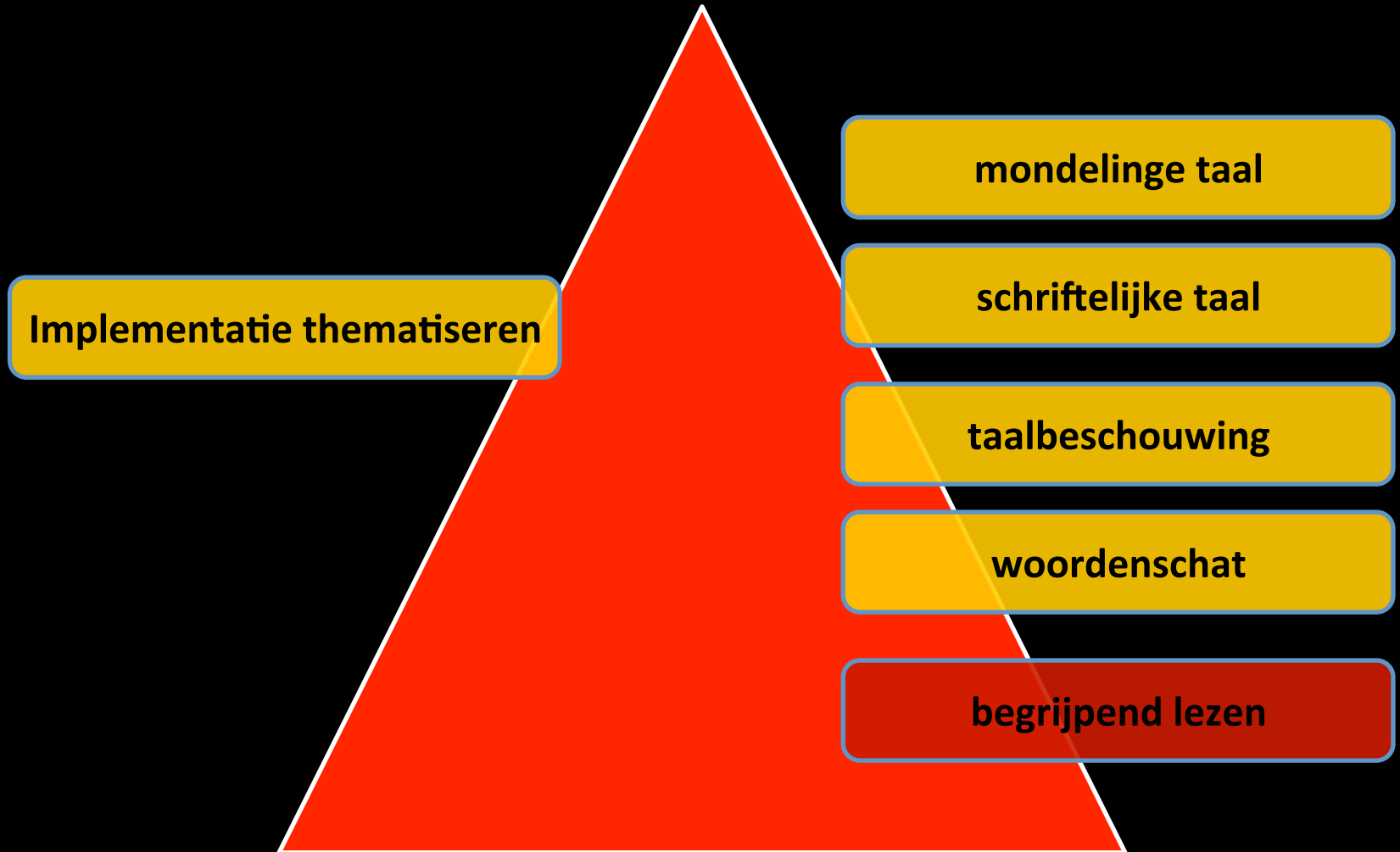
geen w.o. methodes

lessen TT sluiten nauwelijks aan
op de thema's

*veel lessen in TT kunnen ondervangen
worden binnen de thema's (muurkrant, interview, poster
maken...) we werken dus dubbel op...*

Vraag vanuit de directie: Onderzoek of het haalbaar is de taaldoelen aan te bieden binnen de OGO thema's

Waar richten wij ons op



Hoe te werk de OGO taalcoördinator

Werkdocument ontwikkelen voor leerkrachten met leerroutes, leerlijnen taal

Verzorgen van startvergadering, voorbereiding thema, tussenvergadering fase 1-fase 2

Per schooljaar interne of externe input op gesprekken, schrijven en woordenschat, begrijpend lezen organiseren

Klassenbezoeken gericht op taal en thematiseren

De leerroutes

Mondelinge taal groep 6

Kerdoel 1: De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven

Kerdoel 2: De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren

Kerdoel 3: De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren

Kerdoel 12: De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor hen onbekende woorden

Onder 'woordenschat' vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken

Leerroute 1

LR 75-100% vmbo g/t en hoger
1 S

M6

Vragen beantwoorden

Hoofdcomponenten onderscheiden
(wie, wat, waar, wanneer, waarom en hoe)

Verhaalttekst navertellen zonder
illustraties

De leerling verwerft informatie uit
gesproken taal Verhaalttekst incl.
poëtische tekst Instructieve tekst
(leerkracht, media) Informatieve tekst
(leerkracht, media)

Verslag doen van een gebeurtenis

Een probleem bespreken

Leerroute 2

vmbo b/k LR 0.50-0.75%
1 F

M6

Spreekdurf vertonen

Rekening houden met voorkennis
luisteraar(s)

Gebruik maken van mimiek, gebaar
en houding

Zorgen voor een goed spreekvolume
en -tempo

Gestructureerd vertellen (opbouw en
verbanden aangeven)

Vragen beantwoorden

Leerroute 3

Pro LR 15-50%
<1F

**M6 + E6 (doelen behaald vanaf
E4)**

Vragen beantwoorden nav een tekst

Tekst samenvatten

Begrijpelijke antwoorden geven/
vragen stellen

Mening kunnen geven

In de gedachte van een ander
kunnen verplaatsen

Een gesprek evalueren

0.75 leerlijn

Leerroute mondelinge taal M3+E3 0.75 leerlijn

Tussendoelen	Thema 1 (dieren)	Thema 2 (kleding)	Thema 3(water)	Thema 4 (groeien en bloeien)	Thema 5 (wonen)
Luistert met aandacht naar de leerkracht en medeleerlingen als zij in de groep iets vertellen	Tweetalgesprek in de kring over huisdieren nr 1 vertelt wat nr 2 heeft gezegd	Tweetalgesprek in de kring over feest/ kleding nr vertelt wat nr 2 heeft gezegd. Tweetalgesprek wie heeft wel eens iets kapot gehad (nr 1 nr 2 terug vertellen)	Tweetalgesprek in de kring over water>>waar ben je wel eens geweest? Zee, zwembad, meer, wat deed je daar?(nr 1 nr 2)>>tekst schrijven en tekenen	Groente fruit ordenen, sorteren, benoemen Tweetalgesprek eten groente fruit, ervaringen delen (nr 1 nr 2) >>ervaringstekst schrijven en tekenen	
Voorspelt globaal waarover een verhaal zal gaan en het vervolg na deel van het verhaal	Voorspellen adhv illustraties "snorremans is kwijt"	"Kasper de kleermaker", verwachting uitspreken, voorspellen	Prentenboek "ik kan zwemmen" voorspellen, verhaal 'afmaken' (denken delen uitwisselen)	Prentenboek Kasper de tuinman, voorspellen, verhaal afmaken (denken delen uitwisselen) mondeling. Ander eind verzinnen (taalhoek)	
Vertelt een verhaal na adhv illustraties	Verhaal snorremans navertellen kring	Verhaal "Kasper de kleermaker" navertellen. Platen kopiëren op volgorde leggen en adhv de platen het boek navertellen in de kring	Platen kopiëren uit prentenboek "elmer en de walvissen" in taalhoek tweetallen op volgorde leggen en vertellen	Platen kopiëren en op volgorde leggen van kasper de tuinman kring en terug laten komen in taalhoek	
Onderscheidt met behulp van picto's hoofdcomponenten van een verhaal (wie, wat, waar)	Verhaal voorlezen Vragen stellen nav "Snorremans". Mbv picto's wie, wat, waar, verhaal navertellen, kring	Verhaal voorlezen Vragen stellen nav "Kasper de kleermaker mbv picto's wie, wat, waar, verhaal navertellen, kring	Verhaal voorlezen Vragen stellen nav "ik kan zwemmen". Mbv picto's wie, wat, waar, verhaal navertellen, tweetallen	Verhaal voorlezen "Kasper de tuinman"vragen stellen over wie het gaat, waar het is, wat er gebeurt? Met picto's werkblad vertellen /tekenen / schrijven)	

Gefaseerd invoeren taal binnen OGO

geleidelijk loslaten van de taalmethode

2012-2013

3 thema's schoolbreed

(TT langzaam loslaten, start: taal koppelen aan taaldoelen TT)

Input op coöperatieve werkvormen/gesprekken

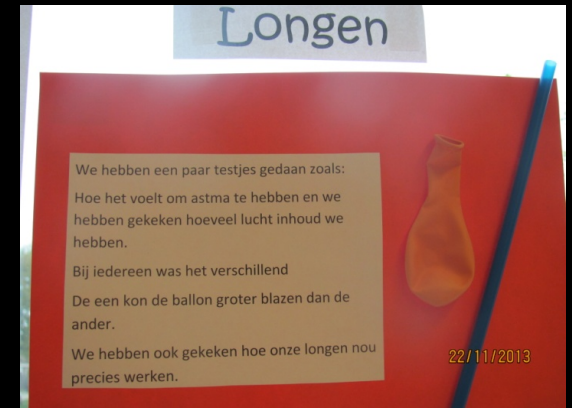
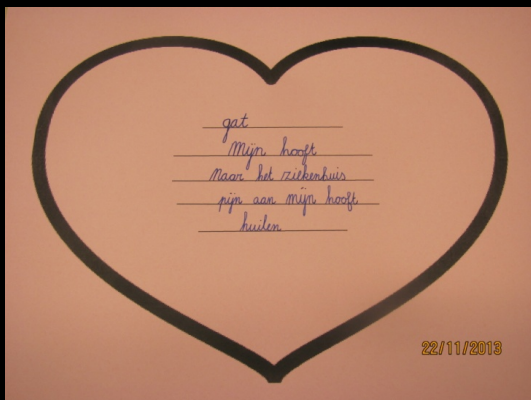
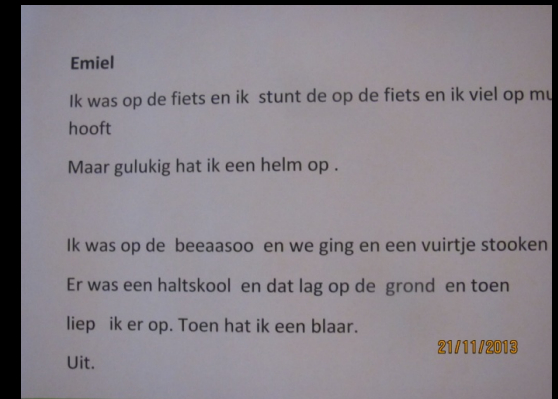
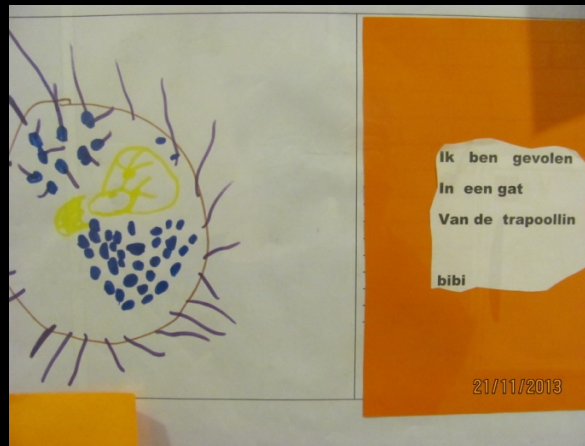
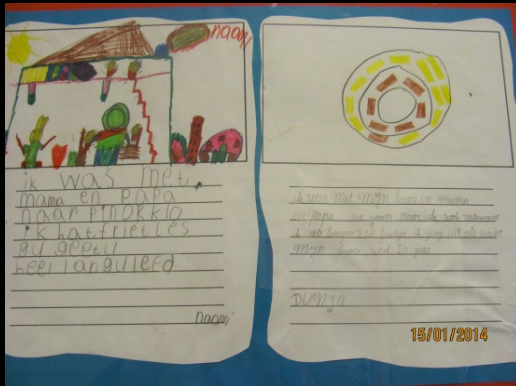


2013-2014

4 thema's schoolbreed

(TT langzaam loslaten, taal koppelen aan taaldoelen TT)

Input op schrijven van teksten

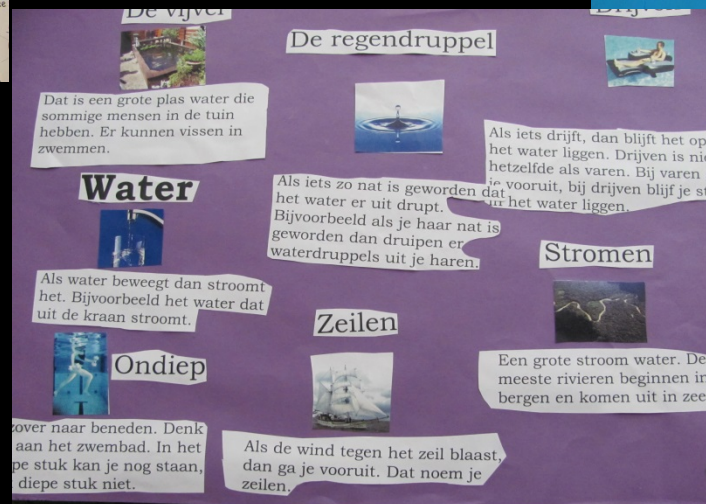
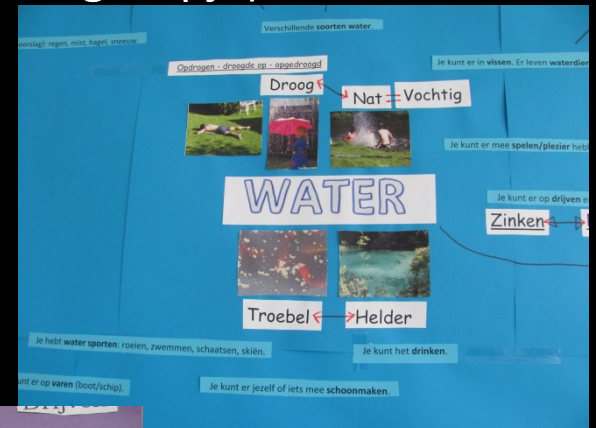
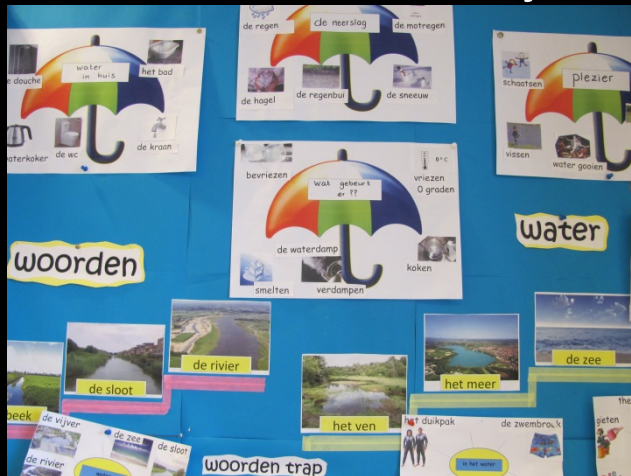


2014-2015

5 thema's schoolbreed

(taal koppelen aan de 0.75 leerlijn op gebied van mondelinge taal, schriftelijke taal, taalbeschouwing met pilotgroepje)

Input op woordenschat



Implementatie in schema

thematiseren

2010-2011
startactiviteiten obv de
activiteit

2011-2012
2 thema's obv de activiteit

2012-2013
3 thema's obv de activiteit

2013-2014
4 thema's input op
"schrijven" obv Bea
Pompert

2014-2015
5 thema's input op
woordenschat obv Bea
Pompert

taal

2010-2011
werken met TT ernaast

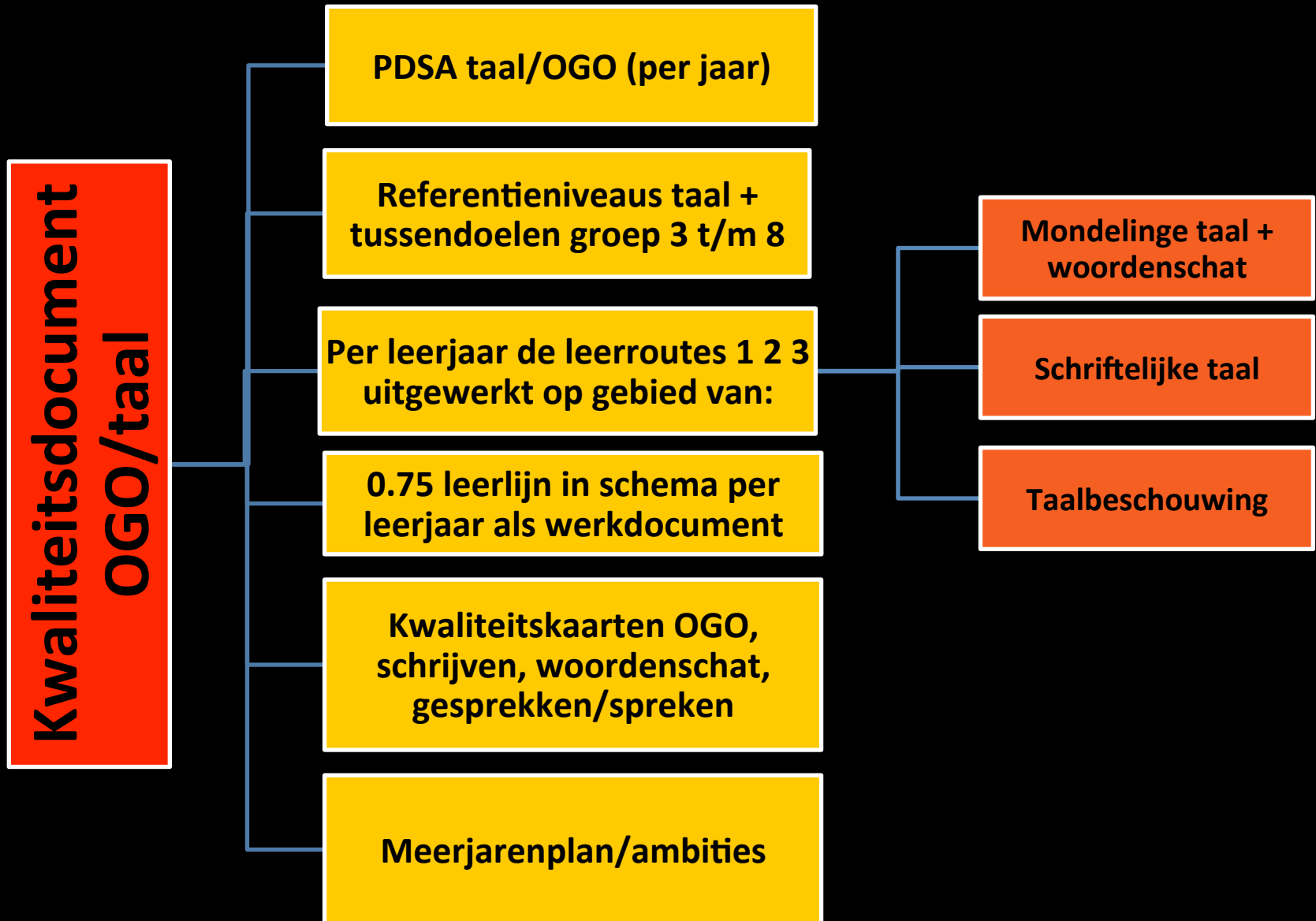
2011-2012
selectie van werken met
TT

2012-2013
werken vanuit taaldoelen
TT start

2013-2014
werken vanuit
taaldoelen vervolg

2014-2015
werken vanuit leerlijnen
(doelen TT losgelaten)

taalbeleid



ambities

Nieuwe input en consolideren
van coöperatieve werkvormen,
gesprekken, schrijven van
teksten, woordenschat

De leerkrachten beschikken
over voldoende middelen om
betekenisvolle OGO/taal
lessen te ontwerpen, deze
middelen staan op een centrale
plaats

De leerkrachten besteden
aandacht aan de leerlijn
presenteren

De school beschikt over een
taal beleidsplan waarbij de
leerlijnen begrijpend lezen en
spelling worden toegevoegd
aan leerlijn taal

De leerkrachten zijn in staat
activiteiten te plannen vanuit
de leerlijnen mondelinge taal,
schriftelijke taal en
taalbeschouwing

De begrijpend lees strategieën
worden toegepast bij OGO
teksten

Samenwerking is een must



team

OGO
Taal
Coördi-
nator

SBO
De
Windroos

Kinderen
(en ouders)

directie



voorbeeld

(schrijfactiviteit groep 8)

