



Jaarverslag Academie voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs

April 2018 – april 2019

1. Inleiding

De Academie voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs is een vereniging van leden voor leden. Wij vertegenwoordigen leraren, docenten, directeuren, onderzoekers, nascholers en andere betrokkenen bij Ontwikkelingsgericht Onderwijs in Nederland en daarbuiten.

De vereniging wil een ontmoetingsplaats zijn voor allen geïnteresseerd in OGO en betrokken bij de implementatie en borging van deze onderwijspedagogische benadering.

Met dit jaarverslag legt het bestuur verantwoording af over het afgelopen jaar. Het bestuur kijkt er naar uit dit verslag met de leden te bespreken op de jaarlijkse algemene ledenvergadering.

2. Het bestuur

Het bestuurswerk is vrijwilligerswerk, bestuursleden doen hun werk onbezoldigd. Het bestuur vergadert eens in de zes tot acht weken in Utrecht. Tussendoor hebben bestuursleden onderling contact via e-mail en telefoon. In het afgelopen jaar heeft een deel van het bestuur gefunctioneerd als voorbereidingsgroep voor de conferentie. Anne Reijrink heeft daarbij als vrijwilligster een bijdrage geleverd.

De samenstelling van het bestuur in deze periode:

Bea Pompert – voorzitter

Cor Diepstraten – penningmeester

Charlotte van Batenburg - secretaris

Marjolein Dobber

Joke van Winden

Dirkje Visser

Irene Pijl

Het vrijwilligerswerk van de bestuursleden wordt ondersteund door een betaalde medewerker die het secretariaat verzorgt, vanaf december 2016 is dit Femke Zeegers. De bestuursleden hebben deze halve dag per week ondersteuning nodig om het werk voor de vereniging goed uit te kunnen voeren.

Irene Pijl is dit jaar helaas door ziekte uitgevallen en heeft niet mee kunnen doen aan het bestuurswerk. Cor Diepstraten en Charlotte van Batenburg zullen dit jaar aftreden. Charlotte is dit jaar met zwangerschapsverlof geweest en sindsdien wordt zij vervangen door Linda Rijpers.

3. Leren lezen in groep 3

In opdracht van de Academie voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs in samenwerking met De Activiteit en De Volgende Stap zijn twee prachtige documentaires gemaakt over leren lezen in groep 3.

In de eerste documentaire zien wij hoe het leesonderwijs in de eerste maanden in groep 3 eruit ziet. Wij kijken naar de klas van leerkracht Marie-Louise op de Gelderlandschool in Den Haag. De groep leerlingen kent 80% anderstaligen. Marie-Louise neemt de kinderen mee in het thema 'Dieren' en bouwt samen met de groep spelverhalen op, zoals: "wat is jouw lievelingsdier?", "welke dieren wonen in Sesamstraat?", "welke dieren zagen wij op de kinderboerderij?" en "hoe verzorgen wij onze zieke poes?" Deze spelverhalen vormen de basis voor het leesonderwijs. De verhalen worden gespeeld, verteld, geschreven en gelezen. Allerlei boeken worden vanaf dag één samen gelezen en ook zelf gelezen. De leerkracht sluit aan op het instructieniveau van elke leerling, door als deelnemer aan betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten 'Het ijzer te smeden als het heet is'. Precies dat toevoegen wat de leerling nodig heeft.

De tweede film laat de laatste periode van het jaar zien. De groep is 'klaar' voor groep 4. De resultaten van de aanpak komen in beeld en we horen hoe leerlingen en hun ouders terugkijken op het schooljaar. Leerkracht Marie-Louise vertelt over haar leerlingen en laat zien hoe zij observeert, toetst en gegevens doorgeeft aan haar collega in groep 4.

De films zijn op verschillende filmavonden door het hele land bekeken en besproken. Ook in het komende cursusjaar worden er activiteiten rond de beide films georganiseerd. De OGO Academie beheert links naar de films die zeer regelmatig worden opgevraagd door schoolteams en andere geïnteresseerden.

4. Netwerken

Als onderdeel van de vereniging zijn er enkele netwerken actief, door leden voor leden. Het beleid van de vereniging is erop gericht de netwerken te ondersteunen en activiteiten financieel mogelijk te maken (indien nodig). In principe draaien de netwerken budgettair neutraal.

De volgende netwerken zijn actief:

Netwerk van pabodocenten

Docenten van pabo's die in hun onderwijs gericht aandacht besteden aan Ontwikkelingsgericht Onderwijs komen samen in dit netwerk. De volgende pabo's nemen deel: Hogeschool Driestar, Hogeschool Windesheim Almere, Hogeschool van Amsterdam, Katholieke Pabo Zwolle, De Kempel, VIAA, Christelijke Hogeschool Ede, Hogeschool InHolland. Onder leiding van Marjolein Dobber komt het netwerk 3 keer per jaar bij elkaar. Dit netwerk bewaakt de kwaliteit van de certificering en ontwikkelt deze verder. Het netwerk functioneert tevens als professionaliseringsgroep. Met ingang van augustus 2016 moeten de Pabo's aan de eisen van het nieuwe certificeringsdocument voldoen. Als het curriculum op een Pabo substantieel is veranderd, dienen zij opnieuw hun certificeringsaanvraag in. Het netwerk wordt ondersteund door Wim Wardekker en Dorian de Haan bij het beoordelen van de curricula.

Midden- en bovenbouw netwerk

Het Middenbouw-bovenbouw netwerk is een ontwikkelnetwerk voor OGO-leerkrachten in de midden- en bovenbouw dat bestaat sinds 2005. Zij komen jaarlijks zo'n 4 x bij elkaar. Lorien de Koning van De Activiteit zit deze groep voor en Dr. Marjolein Dobber (VU) denkt mee het deze

groep. Het netwerk bestaat uit een viertal nascholers en gemiddeld doen er per jaar zo'n 10 leerkrachten mee van vier of vijf verschillende scholen. De nascholers ondersteunen de leerkrachten in het toepassen en uitproberen van 'bedachte' activiteiten op basis van nieuwe inzichten die zij in de MIBO bijeenkomsten opdoen. In het MIBO netwerk is het afgelopen jaar met een subsidie van het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO) gewerkt aan een toolkit gericht op Wetenschap en Technologie in de klas. In juni presenteert de groep haar resultaat tijdens een symposium voor leerkrachten.

5. Nieuwsbrief, blog, website en social media

Nieuwsbrief

De vereniging heeft meerdere keren in 2018 en 2019 een e-mailniewsbrief verstuurd. Ook niet-leden kunnen zich hierop abonneren. De nieuwsbrief bevat in ieder geval berichten over eigen activiteiten en activiteiten van andere organisaties die voor de lezers interessant zouden kunnen zijn, nieuws over Ontwikkelingsgericht Onderwijs en actuele ontwikkelingen in het basisonderwijs. In de nieuwsbrief worden lezers verwezen naar berichten op andere websites, maar ook de facebookpagina van de vereniging. Doel hiervan is leden en andere belangstellenden met elkaar in contact te brengen en interactie te stimuleren. De nieuwsbrief wordt goed gelezen.

Website

De website van de vereniging is te vinden op www.ogo-academie.nl. De site heeft als doel leden en belangstellenden te informeren over de vereniging en haar activiteiten, het onderwijsconcept, interessante publicaties, actuele ontwikkelingen en opinies op het weblog.

De website is dit jaar voor een deel aangepakt om informatie beter vindbaar en meer actueel te maken, maar vraagt nog steeds om verbetering.

Social Media

De vereniging heeft een eigen Facebookpagina, Twitter-account en LinkedIn-groep. Het twitteraccount en de Facebookpagina worden actief ingezet. Volgers van beide pagina's stijgen gestaag. Vooral op de facebookpagina wordt er veel geliked en gedeeld. De PR van onze vereniging vraagt aandacht. Een ledengroep heeft n.a.v. de ALV mei 2018 een ideeënlijst opgesteld. Deze lijst wordt door het bestuur als kader gehanteerd (zie bijlage)

6. Contacten in het veld

Vygotskij Foundation

Het bestuur van de vereniging ondersteunt de Vygotskij Foundation. Deze stichting stelt zich tot doel zich in te zetten voor de verdere verspreiding en het toegankelijk maken van het gedachtegoed van Lev Vygotskij, in het bijzonder ten behoeve van onderwijspraktijken, en hierin onderzoekers, onderwijsontwikkelaars, leerkrachten en studenten te ondersteunen. Deze vereniging werft haar eigen fondsen. In het bestuur van de Vygotskij Foundation heeft altijd een bestuurslid van de OGO-Academie zitting. In het afgelopen jaar was dat bestuurslid Charlotte van Batenburg.

De Vygotskij Foundation heeft een groot aantal boeken gekregen en die zijn uitgezocht en gecatalogiseerd. Hierdoor zijn ze nu uit te lenen. Dit kan bij de Vygotskij bibliotheek die gevestigd is in Den Bosch, in het gebouw van 'De Activiteit'.

SOVO-netwerk

De voorzitter heeft overleg gehad met Dr. P. Sins (lector Vernieuwingsonderwijs). Hij beheert de financiën van het toenmalige SOVO-netwerk.

De gelden worden als volgt besteed:

- organisatie conferentie in 2020 over vernieuwers
- filmpjes over vernieuwingscholen en hun ideeën en verbindingen met theorie en onderzoek

Het bestuur heeft toegezegd aan beide activiteiten deel te nemen. Een goede kans om OGO te positioneren.

7. OGO-certificaten

De certificering van pabostudenten wordt door de OGO-Academie uitgevoerd. De pabo's zijn verantwoordelijk voor de ontwikkeling en uitvoering van het curriculum of –onderdeel. De deelnemende pabo's vormen een netwerk onder supervisie van het bestuur van de OGO-Academie (zie onder 'netwerken').

In de periode april 2018 tot maart 2019 zijn er in totaal 8 basiscertificaten en 3 volledige certificaten uitgereikt aan studenten die de OGO-specialisatie succesvol hebben afgerond. Een overzicht van de uitgereikte certificaten hebben wij, maar mag i.v.m. de nieuwe regels rond het VOG niet meer op de site staan.

8. OGO-conferentie

Op 20 maart 2019 vond de tweejaarlijkse OGO conferentie plaats in Ede-Wageningen. Het thema 'Net Echt!' over SCP-en in OGO bracht 300 betalende deelnemers, workshopleiders, presentatoren, meehelpende studenten en standhouders op de been. In juni evalueert het bestuur met in achtname van reacties van deelnemers het programma en wordt een start gemaakt met de voorbereiding van de conferentie in 2021.

BIJLAGE

Beste mensen,

Hilde en Michel en ik hebben met elkaar een eerste gesprek gehad over mogelijke PR-activiteiten om OGO beter te positioneren en betrekken, scholen, pabo's, begeleiders en publiek goed te informeren over onze ideeën over goed onderwijs (zie verslag ALV mei 2018).

In dit gesprek worden de volgende ideeën besproken en acties geadviseerd:

1. Maak een goede analyse van je doelgroepen
Denk hierbij aan:
 - Leerkrachten, studenten, begeleiders die OGO al kennen
 - Scholen die problemen ervaren, zoals steeds grotere diversiteit in hun groepen en aangetrokken worden door ontwerp en onderzoekend leren
 - Jonge kind docenten op pabo's
 - Studenten die hun eigen route bepalen op de pabo
2. Onderzoek het starten van een Landelijke OGO-minor i.s.m. De Activiteit voor studenten die geen OGO-minor kunnen volgen op hun eigen pabo
3. Ontwikkel materialen die passen in deze tijd bijvoorbeeld kennisclips, teksten, filmmateriaal en die elkaar aanvullen
4. Ga regioroutes langs OGO-scholen organiseren voor studenten en leerkrachten

Ik heb ook met Inge en Tonny gesproken. Marjolein was ook bij dit gesprek aanwezig.

Tijdens dit gesprek kwamen andere gezichtspunten naar voren:

1. zorg voor 'aanjagers' in de regio's
2. zorg voor verjonging en duidelijkheid over de winst van het lidmaatschap
3. en ... de fundamentele vraag of een vereniging nog wel van deze tijd is en de juiste aanpak om OGFO op de kaart te houden.
Moeten De Activiteit en de Vygotskij Foundation dit niet overnemen.

Tot zover, er wordt ongetwijfeld vervolgd.

Hartelijke groeten,

Bea