



NIEUWSBRIEF nr. 1

Januari 2021

*Middels deze Nieuwsbrief informeren wij u over de activiteiten van de OGO Vereniging.*

### In deze nieuwsbrief:

- ◆ Plannen 2021
- ◆ Bijdragen als lid
- ◆ Nieuwe bestuursleden stellen zich voor
- ◆ Een inkijkje in de 'Zin in Lezen' praktijk
- ◆ Activiteiten



### 2021

Hoewel 2021 direct extreem begint met een nieuwe sluiting van de scholen, noodopvang en het op afstand organiseren van onderwijs, hopen wij dat er snel weer tijd zal zijn voor andere belangrijke zaken, zoals het verder ontwikkelen van goed en betekenisvol onderwijs op de scholen en het creëren van optimale kansen voor kinderen op school en daarbuiten.

Maak er een mooi nieuwjaar van!

Het bestuur

### Een nieuwe naam, een nieuw logo en grootse plannen...

Tijdens de Algemene Ledenvergadering van 9 november j.l. hebben de aanwezige leden ingestemd met het voorstel om de Academie voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs om te dopen tot OGO Vereniging. Met deze nieuwe naam willen we nadrukkelijker aangeven dat het om een ledenvereniging gaat die draait op de bijdrage en activiteiten van haar leden. Bij deze nieuwe naam hoort ook een nieuw logo, een nieuwe slogan én binnenkort een nieuwe website.

De OGO Vereniging wil een vereniging zijn van leden die in verbinding met elkaar en de wereld bekendheid willen geven aan OGO en die zich richt op het bevorderen van kwaliteit, ontwikkeling en groei van het concept en van de professionals die met het concept werken. Daarnaast heeft de vereniging ook een belang bij het in stand houden van de vereniging zelf. Tijdens de ALV heeft het verenigingsbestuur de plannen voor 2021/2022 gepresenteerd. Hierop is met instemming gereageerd door de aanwezige leden. Vanuit de aanwezige leden zijn ook nog aanvullende suggesties gedaan.

Het bestuur gaat graag aan de slag om samen met jullie deze plannen ten uitvoer te brengen. Samen maken we er een mooi nieuw jaar van!

---

## Wat jij kunt doen voor de vereniging

Om John F. Kennedy aan te halen: “Vraag niet wat de vereniging voor jou kan doen, maar vraag wat jij kunt doen voor de vereniging.” Als lid van de OGO Vereniging sta je, nemen wij aan, achter de missie en wil je bijdragen aan het bereiken van de doelstellingen van de vereniging. Dit doe je enerzijds via een geldelijke bijdrage (de contributie) en anderzijds door zelf actief te zijn of te worden.

Veel leden dragen dagelijks in hun onderwijspraktijk bij aan de kwaliteit, ontwikkeling en groei van het OGO concept. Daar zijn we heel blij mee!

We willen jullie vragen om in 2021 nog iets voor de vereniging te doen:

### ◆ Werf één nieuw lid ◆

Op dit moment heeft de OGO Vereniging ca. 180 leden. Dit waren er ooit bijna 400. Als ieder lid één nieuw lid werft, komen we weer terug op dit oorspronkelijke aantal en blijft de vereniging ook financieel gezond. We denken dat iedereen wel iemand kent die OGO ook een warm hart toedraagt, maar nog geen lid is. Wie maak jij lid?

Wil je nog meer bijdragen, dat kan:

- ◆ Volg ons op Facebook, LinkedIn, Instagram en Twitter en nodig anderen uit om ons ook te volgen. Bijdragen delen en erop reageren vinden we ook fijn :-)

Facebook: <https://www.facebook.com/OGOAcademie>

LinkedIn: <https://www.linkedin.com/company/ogovereniging>

Instagram: <https://www.instagram.com/ogovereniging>

Twitter: <https://twitter.com/ogoacademie>

- ◆ Start een OGO netwerk op met collega's in je eigen regio, deel ervaringen en bouw samen kennis op. Bestuurslid Joke van Winden helpt en adviseert je graag bij het opzetten van zo'n netwerk.
- ◆ Word penningmeester van het verenigingsbestuur! Neem contact op met Rienkje van der Eijnden (voorzitter) via <bestuur@ogo-academie.nl>.
- ◆ Vertel anderen over de kracht van OGO en deel je OGO praktijk via een foto, blog of vlog op onze

nieuwe website en de sociale media. Stuur je bijdrage naar <secretariaat@ogo-academie.nl>

- ◆ Organiseer een ledenactiviteit.
  - ◆ Word fondsenwerver. Sinds de pensionering van Bert van Oers is er geen OGO leerstoel meer. Van oudsher is het OGO concept een sterk concept juist door de wetenschappelijke basis en het praktijk-onderzoek waarin de wetenschap en de praktijk het concept samen (beter) maken. De vereniging wil deze basis niet kwijt en is van plan in schooljaar 21/22 (en verder) deze leerstoel opnieuw te vestigen. Hiervoor ontbreekt nog het bedrag van 30.000 euro. Help jij mee om donateurs en fondsen te werven en zo dit bedrag bij elkaar te krijgen? Doneren kan op NL86 INGB 000.77.01.824 t.n.v. Academie voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs o.v.v. "Donatie leerstoel"
  - ◆ Versterk het bestuur en wordt lid van één van de bestuurscommissies. In de volgende nieuwsbrief laten we je hier meer over weten.
  - ◆ Wil je bijdragen aan onze doelstellingen voor 2021-2022 op een andere manier? Laat het ons weten via <bestuur@ogo-academie.nl>
- 

## Nieuwe Bestuursleden stellen zich voor

### Femke van der Wilt



Hallo! Mijn naam is Femke van der Wilt en ik ben sinds kort lid van het bestuur van de OGO Vereniging.

Ik werk als universitair docent bij de sectie Onderwijswetenschappen aan de VU. Ik geef onderwijs aan universitaire pabostudenten en pedagogiekstudenten en doe onderzoek naar de effecten van voorlezen, kringgesprekken en spel in kleuterklassen.

Tijdens mijn studie Pedagogische Wetenschappen heb ik - o.a. door de colleges van Bert van Oers - uitgebreid kennis gemaakt met het OGO-concept. Op dit moment maakt het OGO-concept onderdeel uit van mijn eigen colleges en is CHAT één van de belangrijkste onderliggende theorieën in mijn onderzoek.

Ik kijk er naar uit om mij als bestuurslid in te zetten voor het waarborgen van de kwaliteit van het OGO-concept en de verdere verspreiding ervan. Het zou geweldig zijn als scholen en kinderopvangcentra zo veel mogelijk van het concept kunnen profiteren!

### Nick de Koning

Mijn naam is Nick de Koning, ik ben leerkracht op een basisschool in Hilversum.

De eerste keer dat ik in aanraking kwam met Ontwikkelingsgericht Onderwijs was tijdens mijn studie leerkracht basisonderwijs op de CHE. Ik heb daar van Hans Bakker geleerd hoe het concept precies in elkaar



zit en wat het belang is van het serieus nemen van de nieuwsgierigheid van kinderen. Na een stage op een OGO-school in Houten ben ik eigenlijk altijd enthousiast geweest over deze vorm van onderwijs. Op mijn huidige school probeer ik het thematische onderwijs op een OGO-manier vorm te geven, ook al valt het

### Zin in Lezen—een praktijkverhaal

Ik neem je graag mee in de praktijk van de Hertogin Johanna school in Oss, waar ze nog niet zo lang geleden in de onderbouw zijn gestart met Zin in lezen, de ontwikkelingsgerichte aanpak voor lezen en schrijven. Kinderen krijgen en houden zin in lezen binnen een betekenisvolle context.

In groep 3 hebben ze gekozen voor het thema Post! waarin uiteindelijk ook het sinterklaasfeest en kerst een plek hebben gekregen.

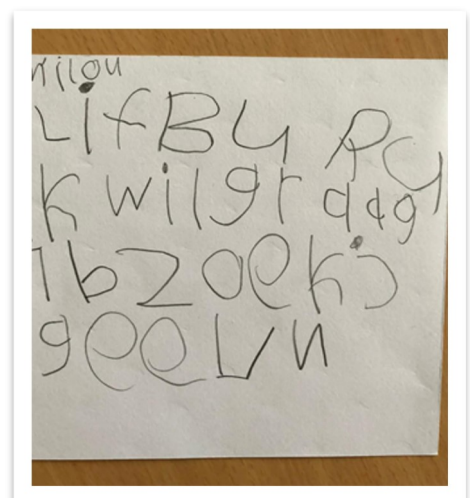
De kinderen beginnen met het snuffelen in boeken als Een pak voor Jef, De zeven postbodes, Een gevaarlijke reis en De Post van Willewete. Door te snuffelen raken ze vertrouwd met de boeken die in de groep aanwezig zijn (Lezen en schrijven doe je samen, Bea Pompert). Vanuit deze en andere startactiviteiten ontstaan onderzoeksvragen als hoe weet je in welke gleuf de post moet?, hoe worden postzegels gemaakt?, raakt er wel eens een pakketje of brief kwijt? en hoe kan dat, voor 21.00 u besteld, morgen in huis? De antwoorden op een aantal vragen komen van de postbode zelf die is uitgenodigd op het schoolplein. Door onderzoekjes in boeken en middels filmpjes zijn antwoorden op de andere vragen in beeld gekomen.

In het postkantoor zijn de kinderen vooral druk met het sorteren op postcode, het wegen en het rondbrengen van de kaarten en pakketten. Er zijn al heel wat gesprekken gevoerd. Het gaat ook over soorten kaarten die er zijn en daardoor is het postkantoor aangevuld met een heus kaartenrekje! En wat zijn er veel soorten kaarten intussen bij gemaakt en verkocht! Hier in groep 3, lijkt het net echt!

In groep 1-2 bij juf Bilitis worden er volop kerstkaarten geschreven! Milou die net haar naam kan schrijven weet meteen aan wie zij haar kaart wil schrijven. Aan haar oude burens want die mogen geen bezoek ontvangen maar zij als kind mag wel komen. Ze weet meteen wat ze kan schrijven, 'ik ga vragen of ik op bezoek mag komen'. Als ze begint met schrijven van 'lieve' dan weet ze meteen



Het kaartenrekje van groep 3



De kaart van Milou

de letter L want deze zit in haar naam. De rest van het woord schrijft ze uiteindelijk met hulp van het naamkaartje van Lieve uit haar klas. Emma gaat na het schrijven van haar kaart aan de slag met het adres op de envelop. Ze weet dat er een plaatsnaam bij moet en ook het huisnummer en een postcode. Als de kinderen hebben geschreven, dan lezen ze de kaarten in tweetallen vol trots voor aan elkaar. Wat een betrokkenheid!

De leerkrachten verwonderen zich over de lees- en schrijfcompetenties van hun groep kinderen. Het is ze wel duidelijk, als er een motief is voor de kinderen dan krijgt lezen en schrijven echt betekenis.

Tijdens het scholingstraject zijn we gestart met het in beeld brengen van kansen en belemmeringen bij de bouwstenen die horen bij deze aanpak oa het ontwerpen van betekenisvolle activiteiten, een rijke leeromgeving creëren en schrijver zijn en blijven.

Door het delen van praktijkvoorbeelden, de onzekerheden en vragen hierbij serieus te nemen, door voordoen, samen ontwerpen en weer toepassen in de praktijk, wordt de aanpak steeds meer zichtbaar. Winst voor zowel de kinderen als de leerkrachten!

Voor meer informatie over deze aanpak: [www.zininlezen.com](http://www.zininlezen.com)

*Anne Reijrink*

---

## Online conferentie Overbruggen



- Wat levert onderwijsonderzoek op voor de praktijk van het vernieuwingsonderwijs?
- Hoe zetten we het vernieuwingsonderwijs hiermee nog meer op de kaart?

In samenwerking met andere vernieuwingsscholen verzorgt de OGO Academie deze online conferentie. Laat je inspireren en deel je kennis met onderwijsprofessionals en onderzoekers tijdens onze reeks online Meet & Greets.

Tijdens de Meet & Greets kom je in verbinding met het onderzoek dat er binnen het vernieuwingsonderwijs wordt gedaan en kom je erachter wat de opbrengsten daarvan zijn.



In november is deze online conferentie van start gegaan met een boeiende en tot nadenken aanzettende lezing van corporate antropoloog en bekende spreker Jitske Kramer ([www.jitskekramer.nl](http://www.jitskekramer.nl)) De conferentie gaat voort met online wekelijkse workshoprondes waarin onderzoekers en leraren op een interactieve manier met elkaar van gedachten wisselen.

Een aantal workshops zijn al geweest en zijn nog terug te kijken via YouTube. Bij andere workshops kun je nog (digitaal) aanwezig zijn. Maak er gebruik van!

### **Meet & Greets vanuit OGO Academie:**

1. Toolkit historisch redeneren met kinderen – Lorien de Koning en Marije Heijkoop (al geweest, terug te zien op YouTube)
2. Goede gesprekken in Ontwikkelingsgericht Onderwijs door de MODEL2TALK interventie – Chiel van der Veen (al geweest, terug te zien op YouTube)
3. Theoriegestuurde onderwijsinnovatie en de Stoftovenaars! – Marjolein ten Cate en Bert van Oers
4. Lezen en schrijven doe je samen – Bea Pompert en Ingrid Appelman

Aan het einde van de workshopreeks wordt een prijs uitgereikt aan leerlingen die de beste vlog over hun vernieuwingsconcept hebben gemaakt. De Meets & Greets vinden elke vrijdagmiddag plaats van 15 tot 16 uur en zijn gratis toegankelijk.

De start was op vrijdag 13 november, de laatste Meet & Greet is op vrijdag 2 april 2021. Zie voor meer informatie de link hieronder:

<https://www.saxion.nl/events/2020/november/kom-naar-de-conferentie-overbruggen-verbinden-van-vernieuwingsonderwijs-en-onderzoek>